

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД п. ПУГАЧЕВСКИЙ ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
МДОУ «Детский сад п.Пугачевский»
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 65 от 28.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
группа раннего возраста
(от 1.5 - 3 лет)**

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Авторы программы:
Степанова Л.И
Пятакова О.В.

2023г. – 2024г.

Содержание

I. Целевой раздел

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы..... | 6 |

II. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 9 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... | 15 |
| 2.3. Формы организации детских видов деятельности..... | 16 |
| 2.4. Формы взаимодействия с родителями..... | 17 |

III. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы..... | 19 |
| 3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)..... | 20 |
| 3.3. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)..... | 26 |
| 3.4. Перечень методических пособий..... | 27 |
| 3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 28 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 28 |
| Приложение..... | 29 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двухмесяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с учетом одобренной примерной образовательной программы дошкольного образования (решение федерального научно-методического центра, протокол от 20.05.2015 № 2/15), федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании Российской Федерации» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5- до 3,0 лет. Рабочая программа утверждена ДООУ.

Цель: Рабочей программы: разностороннее развитие воспитанников группы раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год, разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с учетом одобренной примерной образовательной программы дошкольного образования (решение федерального научно-методического центра, протокол от 20.05.2015 № 2/15), федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании Российской Федерации» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5- до 3,0 лет. Рабочая программа утверждена ДООУ.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей)

в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В *Таблице 1*. представлен объем обязательной части программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников группы раннего возраста.

| Общий объем времени 10 ч 30 мин=630 мин | | |
|---|--|------------------|
| Время, в которое программа не реализуется | Время, в которое программа реализуется | |
| | Обязательная часть программы | Часть, форм. УОО |
| Дневной сон 3ч = 180 мин | 95% = 427 мин | 5% = 23 мин |
| ИТОГО | 630 мин-180 мин = 450 мин | |

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач в реализации обязательной ее части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные (разработанные самостоятельно) педагогом парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников группы, а также возможностям её педагогического коллектива.

Дополнительными задачами для реализации части программы, формируемой педагогом, по **направлению:**

| Направление развития | Задачи (метод.пособие) |
|--|--|
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; |

| | |
|--|--|
| | <p>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>С. и Е. Железнова. Диск «Музыка с мамой»</p> |
|--|--|

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в возрастных границах, которые доминируют в определенный день недели:

| Образовательная область | Задачи |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие (понедельник) | усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие (вторник) | развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие (среда) | владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; |

| | |
|--|--|
| | <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (вторник) (четверг) (пятница)</p> | <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p> |
| <p>Физическое развитие (понедельник) (среда) (пятница)</p> | <p>приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> |

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей

и реализовывается в определённых видах деятельности.

Возрастной портрет ребенка к концу группы раннего возраста:

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (от 1,5 до 3,0 лет) дошкольной образовательной организации» (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015), в том числе, его динамики).

При изучении развивающего влияния образовательной программы на личность ребенка дошкольного возраста заполняется карта развития в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитанников. Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (группа раннего возраста)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе (группа раннего возраста)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (группа раннего возраста)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности (группа раннего возраста)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Содержание психолого-педагогической работы Формирование элементарных математических представлений (группа раннего возраста)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (группа раннего возраста)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4

частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

(группа раннего возраста)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

(группа раннего возраста)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе

ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- 1) существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- 2) глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- 3) прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- 4) наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для

группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю

баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Модель образовательного процесса в группе раннего возраста

| Направления развития ребёнка | Виды детской деятельности |
|------------------------------|--|
| Физическое | - двигательная (овладение движениями); -игровая (подвижные игры и игровые упражнения) |
| Познавательное | - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее) |
| Речевое | - восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок |
| Социально-коммуникативное | - игровая (игры с составными и динамическими игрушками под руководством взрослого); - предметная; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.); - коммуникативная (общение со взрослым и сверстниками и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого) |
| Художественно-эстетическое | - восприятие смысла музыки |

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в группе раннего возраста

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

2.3 Формы организации детских видов деятельности

(в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

| Виды наблюдений | Структура наблюдения | Форма организации наблюдения |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Распознающее | 1. Цель | Фронтально |
| Длительное | 2. Мотив | По подгруппам |
| Сравнительное | 3. План | Индивидуально |
| Дедуктивное | 4. Осуществление наблюдения | Парами |
| Наблюдение изнутри | 5. Подведение итогов | |

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др. Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено: выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей; организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей; поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов; формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов; участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности; формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности; расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой,

конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

2.4 Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в группе раннего возраста на 2023–2024 учебный год

| Сентябрь | | |
|-----------------|--|-------------------------------|
| № | Тема | Ответственные |
| 1 | Консультация для родителей «Адаптация- что это такое?» | Воспитатели группы |
| 2 | Выставка «Наш безопасный путь от дома до детского сада и обратно» | |
| 3 | Родительское собрание «Будем знакомы» | |
| 4 | Инструктаж по ТБ. «Пожарная безопасность», «Осторожно, дорога!» | |
| Октябрь | | |
| 1 | Консультация «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки» | Воспитатели группы |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями по привитию навыков самообслуживания детям. | |
| 3 | Консультация для родителей: «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста». | |
| 4 | Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» | |
| Ноябрь | | |
| 1 | Беседа «Особенности физического развития детей 3 лет» | Воспитатели группы |
| 2 | Информация в род. уголке «Береги здоровье смолоду» | |
| 3 | Фотовыставка «Ласковая мама» | |
| 4 | Инструктаж по ТБ. «Тонкий лёд» | |
| Декабрь | | |

| | | |
|----------------|---|-------------------------------|
| 1 | Конкурс творческих поделок «Пожарная безопасность». | Воспитатели группы |
| 2 | Папка – передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок) | |
| 3 | Родительское собрание «Волшебный мир книги» Инструктаж по ТБ. «Пиротехника» | |
| Январь | | |
| 1 | Папка-передвижка о методах закаливания, профилактики. Консультация «Роль пальчиковых игр в развитии речи». | Воспитатели группы |
| 2 | Выставка «Волшебная снежинка» | |
| 3 | Инструктаж по ТБ. «Безопасность в зимние каникулы» | |
| Февраль | | |
| 1 | Наглядная информация «Дыхательная гимнастика и общие развивающие упражнения в домашних условиях» | Воспитатели группы |
| 2 | Памятка «О морозной погоде» | |
| 3 | Фотогазета «Самый лучший папа мой» | |
| 4 | Консультация «Какие книги читать детям» | |
| 5 | Инструктаж по ТБ. «Осторожно, сосульки!» | |
| Март | | |
| 1 | Родительское собрание «Развитие речи детей младшего возраста. Секреты общения с ребёнком в семье» | Воспитатели группы |
| 2 | Выставка «Мы мамы помощники» | |
| 3 | Индивидуальные беседы «Словесные игры для развития речи детей» | |
| 4 | Инструктаж по ТБ. «Осторожно, ледоход!» | |
| Апрель | | |
| 1 | Консультация «Игра в жизни детей» | Воспитатели группы |
| 2 | Папка-передвижка «Какая игрушка нужна детям» | |
| 3 | Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома.» | |
| 4 | Инструктаж по ТБ. «Пожарная безопасность» | |
| Май | | |
| 1 | Беседа «Как организовать труд детей дома» | Воспитатели группы |
| 2 | Консультация «Режим дня в летний период» | |
| 3 | Родительское собрание «Вот мы и выросли» | |
| 4 | Инструктаж по ТБ. «Безопасность на воде, солнце» | |

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.

Обстановка в группе раннего возраста прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространства обстановка организуется для одновременной деятельности детей и взрослого. У детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

| Пространство | Оборудование |
|------------------------------|---|
| Групповая комната | <p>В групповом помещении организованы зоны для следующих форм активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · приема пищи и образовательной деятельности; · сюжетных игр; · игр со строительным материалом; · игр с машинками; · изобразительной деятельности; · чтения и рассматривания иллюстраций; · отдыха; · физкультурный уголок; · уголок природы. |

3.2. Режим дня

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Утверждено

Приказом № 65 « 28 » августа 2023 года

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)

Группа раннего возраста 1,5-3 года

| № п/п | Режимные моменты | Время в режиме дня | Длительность |
|-----------------|---|---------------------------|---------------------|
| 1. | Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей | 07.30-08.05 | 35 мин |
| 2. | Самостоятельная деятельность (игры) | 08.05-08.15 | 10 мин |
| 3. | Утренняя гимнастика | 08.15-08.20 | 5 мин |
| 4. | Подготовка к завтраку | 08.20-08.25 | 5 мин |
| 5. | Самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 08.25-08.30 | 5 мин |
| 6. | Завтрак | 08.30-08.50 | 20 мин |
| 7. | Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 | 10 мин |
| 8. | Занятия в игровой форме по подгруппам, включая перерыв. | 09.00- 09 -30 | 10 мин 10 мин |
| 9. | Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, (личная гигиена). | 09.30 - 09 -50 | 1ч 05 мин |
| 10. | Второй завтрак | 9.50 - 10.00 | 5 мин |
| 11. | Подготовка к прогулке | 10.00-10.15 | 10 мин |
| 12. | Прогулка | 10.15 -11.45 | 1 ч |
| 13. | Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 | 15 мин |
| 14. | Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 11.50-12.00 | 10 мин |
| 15. | Обед | 12.00-12.30 | 20 мин |
| 16. | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.30-12.50 | 15 мин |
| 17. | Сон | 12.50-15.00 | 2 ч 10 мин |
| 18. | Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00-15.20 | 20 мин |
| 19. | Самостоятельная и совместная деятельность (игры,). | 15.20-15.30 | 10 мин |
| 20. | Подготовка к полднику (личная гигиена) | 15.20-15.30 | 10 мин |
| 21. | Полдник (уплотненный) | 15.30-15.50 | 15 мин |
| 22. | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.30 | 10 мин |
| 23. | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей. Уход детей домой | 16.30-18.00 | 2 ч |
| Сон | | | 2 ч 10 мин |
| Прогулка | | | 3 ч |

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста

| Образовательная область | Приоритетный вид детской деятельности | Количество |
|-------------------------------------|--|------------|
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование | 2 |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора | 2 |
| | Музыкальная | 2 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 |
| Всего | | 10 |

Структура НОД

1. *Мотивация* (беседа, рассказ, проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности и др.) Детям предлагается лично-значимая ситуация, которая должна заканчиваться фразами: «Хотите?», «Сможете?»

2. *Опора на знания детей*

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (*актуализация знаний и умений*).

3. *Проблема в игровой ситуации*

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (*Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем*). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации (*совместная постановка цели и планирование*).

4. *Решение проблемы. Открытие нового знания или умения*

Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

5. *Закрепление нового в типовой ситуации*

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала).

6. *Итог НОД*

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце НОД воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (*взаимооценке*) результатов деятельности.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим группы способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В группе необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинской сестры ДООУ и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий |
|--|---|--|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 10 м. |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 10 м |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 м |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10м |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для младшей группы. ДОУ для введения регионального и культурного компонентов может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Воспитатель группы может вносить изменения в планирование для учета специфики региона и особенностей дошкольного учреждения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся «физкультурные минутки».

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|----------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |

| | |
|---|-----------|
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Расписание ОД в дошкольной группе
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад п. Пугачевский Саратовской области»
на 2023 г. – 2024 учебный год**

| Группы/время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 половина дня 1 подгр.9.00- 9.10 2 подгр. 9.15-9.25 2 половина дня 15.25 -15.35 | Познание Физкультура | Развитие речи Музыкальное | Лепка Физкультура | Развитие речи Музыкальное | Рисование Физкультура |

3.3. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В Программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для младшей группы.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать

прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

3.4. Перечень методических пособий

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности основной части программы и **части формируемой участниками образовательных отношений в группе**

| Направление развития | Методические пособия | Рабочие тетради |
|---|---|--|
| <i>Физическое развитие</i> | Л.Ю.Кострыкина «Малыши, физкульт-привет!». Н.Ч.Железняк «100 комплексов ОРУ». | |
| <i>Познавательное развитие</i> | Л.И.А.Помараева «Формирование элементарных математических представлений». К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» . Н.А.Карпухина «Педагогика нового времени». О.А. Соломенникова «Формирование экологических представлений». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой». А.Ефанова «Познание предметного мира». | «Математика для малышей» Д.Денисова Ю.Дорожин |
| <i>Речевое развитие</i> | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Н.А.Карпухина «Педагогика нового времени». | «Уроки грамоты для малышей», «Развитие речи для малышей» Д.Денисова Ю.Дорожин |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности». ..Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- | |

| | | |
|--|--|--|
| | тематических занятий». Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста». .Г.Лаптева «Лучшие развивающие прогулки». | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» . Е.А. Янушко «Лепка». Е.А. Янушко «Рисование». Н.М.Савельева «Гениальные малыши». | «Прописи для малышей» Д.Денисова Ю.Дорожин |

3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня:

каждую пятницу – вечер развлечений;

1 раз в месяц – физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Календарно-тематическое планирование образовательной области

«Познавательное развитие»:

(Формирование элементарных математических представлений).

Сентябрь.

| № п/п. | Тема. | Используемая методическая литература. | Кол-во занятий |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1. | Развитие предметных действий. 1. | И.А.Помораева, стр. 10 | 1 |
| 2. | Развитие предметных действий. 1. | И.А.Помораева, стр. 10 | 1 |
| 3. | Развитие предметных действий. 2. | И.А.Помораева, стр. 10 | 1 |
| 4. | Развитие предметных действий. 2. | И.А.Помораева, стр. 10 | 1 |

Октябрь.

| | | | |
|----|---|------------------------|---|
| 5. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «кубик, шарик». | И.А.Помораева, стр. 11 | 1 |
| 6. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «кубик, шарик». | И.А.Помораева, стр. 12 | 1 |
| 7. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «шарик, кирпичик». | И.А.Помораева, стр. 12 | 1 |
| 8. | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «кирпичик, кубик». | И.А.Помораева, стр. 13 | 1 |

Ноябрь.

| | | | |
|-----|--|------------------------|---|
| 9. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «кубик, шарик, кирпичик». | И.А.Помораева, стр. 14 | 1 |
| 10. | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «большой, маленький». | И.А.Помораева, стр. 15 | 1 |
| 11. | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и называть их: «большой, маленький». | И.А.Помораева, стр. 15 | 1 |
| 12. | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: «большие и маленькие». | И.А.Помораева, стр. 16 | 1 |

Декабрь.

| | | | |
|-----|------------------------------------|------------------------|---|
| 13. | Закрепление пройденного материала. | И.А.Помораева, стр. 16 | 1 |
| 14. | Большой – маленький шарик. | И.А.Помораева, стр. 17 | 1 |
| 15. | Кубики и шарики. | И.А.Помораева, стр. 18 | 1 |
| 16. | Много – один. | И.А.Помораева, стр. 19 | 1 |
| 17. | Один-много. | И.А.Помораева, стр. 20 | 1 |

Январь.

| | | | |
|-----|--|------------------------|---|
| 18. | Много- много. Развитие однородных предметов . | И.А.Помораева, стр. 20 | 1 |
| 19. | Формирование умения различать | И.А.Помораева, стр. 21 | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------|---|
| | предметы(большой,маленький). | | |
| 20. | Много-много.Большой,маленький. | И.А.Помораева, стр. 22 | 1 |

Февраль.

| | | | |
|-----|---|------------------------|---|
| 21. | Кубик,шарик,один-много. | И.А.Помораева, стр. 23 | 1 |
| 22. | Шарик,кубик,много-много. | И.А.Помораева, стр. 24 | 1 |
| 23. | Развитие предметных действий.Много-много. | И.А.Помораева, стр. 25 | 1 |

Март

| | | | |
|-----|---|------------------------|---|
| 24. | Шарик,кубик,много-много.большой-маленький. | И.А.Помораева, стр. 26 | 1 |
| 25. | Формирование умения различать предметы по форме(шарик,кубик кирпичик),много-мало. | И.А.Помораева, стр. 27 | 1 |
| 26. | Формирование умения различать предметы по форме и количеству. | И.А.Помораева, стр. 28 | 1 |
| 27. | Формирование умения различать предметы по форме и цвету. | И.А.Помораева, стр. 29 | 1 |
| 28. | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. | И.А.Помораева, стр. 30 | 1 |

Апрель.

| | | | |
|-----|--|------------------------|---|
| 29. | Предлоги. | И.А.Помораева, стр. 31 | 1 |
| 30. | Развитие умения формировать Группы однородных предметов(много-один). | И.А.Помораева, стр. 32 | 1 |
| 31. | Развитие умения различать количество предметов(много-один)использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. | И.А.Помораева, стр. 33 | 1 |
| 32. | Один- много,много-один,много-много. | И.А.Помораева, стр. 34 | 1 |

Май.

| | | | |
|-----|------------------------------------|------------------------|---|
| 33. | Большой ,маленький. | И.А.Помораева, стр. 35 | 1 |
| 34. | Закрепление пройденного материала. | И.А.Помораева. | 1 |
| 35. | Дидактические игры | И.А.Помораева. | 1 |

**Календарно -тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие» -
(Ознакомление с окружающим миром).**

Сентябрь

| № п/п. | Тема. | Используемая методическая литература. | Количество часов |
|--------|----------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1. | «Вот какие у нас игрушки». | Н.С.Голицина,стр.5 | 1 |
| 2. | «Матрешка». | З.А. Ефанова,стр. 6 | 1 |
| 3. | «Каша Сороки-белобоки». | О.В.Дыбина,стр. 16 | 1 |
| 4. | «Морковка.от зайчика». | О.А.Соломенникова,стр.20 | 1 |

Октябрь.

| | | | |
|----|--------------------------|----------------------|---|
| 5. | «Рассматривание овощей». | Н.С.Голицина,стр. 19 | 1 |
| 6. | «Пирамидка». | З.А. Ефанова,стр. 9 | 1 |
| 7. | «Листопад...». | З.А. Ефанова,стр. 9 | 1 |
| 8. | «Моя малая Родина». | Т.С.Комарова, к-т 1 | 1 |

Ноябрь

| | | | |
|-------|------------------------------------|--------------------------|---|
| 9. | «Опасные предметы». | К.Ю.Белая,стр.11 | 1 |
| 10. | «Рассматривание овощей и фруктов». | Н.С.Голицина, стр.30 | 1 |
| 11. 1 | «Мяч» | З.А. Ефанова,стр. 12 | 1 |
| 12. | «Рыбка плавает в воде». | О.А.Соломенникова,стр.23 | 1 |
| 13. | «Где живут домашние птицы». | Т.С.Комарова, к-т 2 | 1 |

Декабрь.

| | | | |
|-----|--------------------------|--------------------------|---|
| 14. | «Рассматривание посуды». | Н.С.Голицина, стр.46 | 1 |
| 15. | «Кубики». | З.А. Ефанова,стр. 16 | 1 |
| 16. | «У кормушки». | О.А.Соломенникова,стр.24 | 1 |
| 17. | «Рассказ о петушке» | Т.С. Комарова к-т | 1 |

Январь.

| | | | |
|-----|--|--------------------------|---|
| 18. | «Формирование знаний о пожарной безопасности». | Т.С.Комарова, к-т 4 | 1 |
| 19. | «Кто в лесу живет». | Н.С.Голицина, стр.69 | 1 |
| 20. | «Снеговичок и елочка». | О.А.Соломенникова,стр.26 | 1 |
| 21. | «Бережем свое здоровье» | К.Ю. Белая стр.33 | 1 |

Февраль.

| | | | |
|-----|---|-----------------------|---|
| 22. | «Мамины помощники». | Т.С.Комарова, к-т 5 | 1 |
| 23. | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». | В.В.Гербова, стр. 71 | 1 |
| 24. | «Куколке холодно». | Н.А.Карпухина, стр.52 | 1 |
| 25. | «Небезопасные зимние забавы». | К.Ю.Белая,стр.25 | 1 |

Март.

| | | | |
|-----|--------------------|--------------------------|---|
| 26. | «Котенок петушок». | О.А.Соломенникова,стр.27 | 1 |
| 27. | «Мамин праздник». | Н.А.Карпухина, стр.61 | 1 |
| 28. | «Признаки весны». | Т.С.Комарова, к-т 6 | 1 |

Апрель.

| | | | |
|-----|--------------------------|--------------------------|---|
| 29. | «Петушок и его семейка». | О.А.Соломенникова,стр.29 | 1 |
| 30. | «Домашние животные». | Т.С.Комарова, к-т 7 | 1 |
| 31. | «Столовая посуда». | З.А. Ефанова,стр. 52 | 1 |

| | | | |
|-------------|--------------------------------|--------------------------|---|
| 32. | «Солнышко...». | О.А.Соломенникова,стр.31 | 1 |
| Май. | | | |
| 33. | «Там и тут одуванчики цветут». | О.А.Соломенникова,стр.33 | 1 |
| 34. | «Устроим кукле комнату». | Н.С.Голицина, стр.81 | 1 |
| 35. | «Лесная гостья». | Т.С.Комарова, к-т 8 | 1 |

Календарно-тематическое планирование
образовательной области «Речевое развитие».
Сентябрь.

| № п/п | Тема. | Используемая методическая литература. | Количество часов |
|-------|--|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Путешествие по территории участка. | В.В.Гербова, стр. 31 | 1 |
| 2. | Путешествие по комнате. | В.В.Гербова, стр. 33 | 1 |
| 3. | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | В.В.Гербова, стр.33 | 1 |
| 4. | Игра-инсценировка «Про девочку Машу». | В.В.Гербова, стр.34 | 1 |

Октябрь.

| | | | |
|----|--|------------------------|---|
| 5. | Сказка «Репка». | В.В.Гербова, стр.38 | 1 |
| 6. | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». | В.В.Гербова, стр.41 | 1 |
| 7. | Игры и упр. на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». | В.В.Гербова, стр.42 | 1 |
| 8. | Рассматривание сюжетных картин. «В песочнице». | В.В.Гербова, стр.41,45 | 1 |

Ноябрь.

| | | | |
|-----|---|----------------------|---|
| 9. | Д/и. «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра». | В.В.Гербова, стр. 46 | 1 |
| 10. | Чтение сказки «Козлятки и волк». | В.В.Гербова, стр. 49 | 1 |
| 11. | Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | В.В.Гербова, стр. 50 | 1 |
| 12. | Рассматривание сюжетных картин. «Прятки». | В.В.Гербова, стр. 52 | 1 |
| 13. | Рассматривание сюжетных картин. «Делаем машину». | В.В.Гербова, стр. 53 | 1 |

Декабрь.

| | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| 14. | Д/и. на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. | В.В.Гербова, стр.56 | 1 |
| 15. | Д/у. на произношение звука ф. | В.В.Гербова, стр.58 | 1 |
| 16. | Рассматривание сюжетных картин. «Дед Мороз». | В.В.Гербова, стр.63 | 1 |
| 17. | Д/у. и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». | В.В.Гербова, стр.64 | 1 |

Январь

| | | | |
|-----|---|----------------------|---|
| 18. | Д/и. «устроим кукле комнату». Д/у. на произношение звука д,дъ. | В.В.Гербова, стр. 67 | 1 |
| 19. | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. | В.В.Гербова, стр. 68 | 1 |
| 20. | Д/у. «Чья мама?Чей малыш?» | В.В.Гербова, стр. 69 | 1 |
| 21. | Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». | В.В.Гербова, стр. 72 | 1 |

Февраль.

| | | | |
|-----|---|----------------------|---|
| 22. | Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». | В.В.Гербова, стр. 72 | 1 |
| 23. | Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/и. «Чей, чья, чье». | В.В.Гербова, стр.73 | 1 |
| 24. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у. «что я сделала?». | В.В.Гербова, стр .73 | 1 |

Март.

| | | | |
|-----|---|----------------------|---|
| 25. | Рассматривание сюжетной картины. «Чудо-паровозик». | В.В.Гербова ,стр .78 | 1 |
| 26. | Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». | В.В.Гербова, стр. 81 | 1 |
| 27. | Д/у. «Не уходи от нас киска!» Чтения стихотворения Г.Сапира «Кошка». | В.В.Гербова, стр. 82 | 1 |
| 28. | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | В.В.Гербова, стр. 86 | 1 |

Апрель.

| | | | |
|-----|---|----------------------|---|
| 29. | Купание куклы Кати. | В.В.Гербова, стр. 87 | 1 |
| 30. | Повторение материала. | В.В.Гербова, стр. 88 | 1 |
| 31. | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». | В.В.Гербова, стр. 90 | 1 |
| 32. | Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». | В.В.Гербова, стр. 91 | 1 |

Май.

| | | | |
|-----|---|----------------------|---|
| 33. | Д/у. «Так или не так?». Чтение стихотворения «Снегирек». | В.В.Гербова, стр. 92 | 1 |
| 34. | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» | В.В.Гербова стр.93 | 1 |
| 35. | Здравствуй ,весна! | В.В.Гербова, стр. 94 | 1 |

**Календарно - тематическое планирование
образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:
(Рисование).**

Сентябрь.

| № п/п. | Тема. | Используемая методическая литература. | Дата. |
|--------|------------------------------------|---------------------------------------|-------|
| 1. | «Нарисованные истории». | Н.М.Савельева,стр.19 | 1 |
| 2. | «Зернышки для курочки и цыпляток». | Н.С.Голицина,стр.18 | 1 |
| 3. | «Палочки». | Н.М.Савельева,стр.16 | 1 |
| 4. | «Падают,падают листья». | И.А.Лыкова, стр. 27 | 1 |

Октябрь.

| | | | |
|----|-----------|--------------------|---|
| 5. | «Дождик». | Е.А.Янушко, стр.21 | 1 |
|----|-----------|--------------------|---|

| | | | |
|----|---------------------------|----------------------|---|
| 6. | «Поливаем огород». | Н.С.Голицина, стр.23 | 1 |
| 7. | «Листочки танцуют». | И.А.Лыкова, стр.29 | 1 |
| 8. | «Круги». | Е.А.Янушко, стр.24 | 1 |
| 9. | «Собака гуляет по снегу». | Н.С.Голицина, стр.59 | 1 |

Ноябрь.

| | | | |
|-----|----------------------------------|-------------------------|---|
| 10. | «Спрячь зайку». | Е.А.Янушко, стр.36 | 1 |
| 11. | «Веточка рябины». | Н.М. Савельева, стр. 37 | 1 |
| 12. | «Зимняя поляна». | Е.А.Янушко, стр.40 | 1 |
| 13. | «Вот какие ножки у сороконожки». | И.А.Лыкова, стр.37 | 1 |

Декабрь.

| | | | |
|-----|---------------------------------------|----------------------|---|
| 14. | «Воздушные шарики». | Е.А.Янушко, стр.26 | 1 |
| 15. | «Новогодние игрушки-шарики,хлопушки». | Н.С.Голицина, стр.63 | 1 |
| 16. | «Праздничная.елочка». | И.А.Лыкова, стр.44 | 1 |
| 17. | «Снежная улица». | Т.С.Комарова, к-т 1 | 1 |
| 18. | «Шарф для кошки». | Т.С.Комарова, к-т 2 | 1 |

Январь.

| | | | |
|-----|---------------------------|----------------------|---|
| 19. | «Птички». | Е.А.Янушко, стр.46 | 1 |
| 20. | «Дорожка для автомобиля». | Н.С.Голицина, стр.89 | 1 |
| 21. | «Морские волны». | Т.С.Комарова, к-т 3 | 1 |

Февраль.

| | | | |
|-----|-----------------------------|------------------------|---|
| 22. | «Салют». | Н.М. Савельева,стр. 36 | 1 |
| 23. | «Вот какие у нас сосульки». | И.А.Лыкова, стр.63 | 1 |
| 24. | «Украсим платье узором». | Т.С.Комарова, к-т 5 | 1 |
| 25. | «Подарок маме». | Н.С.Голицина ,стр.99 | 1 |

Март.

| | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------|---|
| 26. | «Ручейки бегут,журчат». | И.А.Лыкова ,стр.65 | 1 |
| 27. | «Красивая чашка». | Т.С.Комарова, к-т 6 | 1 |
| 28. | «Много мячиков у нас». | Н.С.Голицина, стр.111 | 1 |
| 29. | «Кубики большие и маленькие». | Н.С.Голицина, стр.125 | 1 |

Апрель.

| | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------------|---|
| 30. | « Зонтик». | Т.С.Комарова, к-т 7 | 1 |
| 31. | «Вот какие у нас флажки». | И.А.Лыкова, стр. 75 | 1 |
| 32. | «Травка зеленеет, солнышко блестит». | Н.С.Голицина, стр.130 | 1 |
| 33. | «Красивые цветы для бабочек». | Т.С.Комарова, к-т 8 | 1 |
| 34. | «Червячок». | Т.С.Комарова, к-т 9 | 1 |

Май.

| | | | |
|-----|-------------------------|-----------------------|---|
| 35. | «Вот какой у нас салют» | И.А.Лыкова стр.77 | 1 |
| 36. | «Солнышко-Колоколнышко» | И.А.Лыкова стр.67 | 1 |
| 37. | «Цветы» | Н.М.Савельева стр.19 | 1 |
| 38. | «Травка» | Н.М. Савельева стр.21 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»-
(Лепка).**

Сентябрь.

| № п/п | Тема. | Используемая методическая литература. | Количество часов |
|-------|-------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1. | «Вот какой пластилин». | Е.А.Янушко, стр. 15. | 1 |
| 2. | «Конфетки для игрушек». | Н.С.Голицина, стр.9. | 1 |
| 3. | «Лепка модульная». | И.А.Лыкова, стр.34. | 1 |
| 4. | «Блинчики». | Е.А.Янушко, стр. 17. | 1 |

Октябрь.

| | | | |
|--|--------------------------|-----------------------|---|
| | «Заборчик для лошадки». | Н.С.Голицина, стр.14. | 1 |
| | «Яблочки». | Т.С.Комарова, к-т 1 | 1 |
| | «Падают, падают листья». | И.А.Лыкова, стр.26 | 1 |
| | «Покормим курочку». | Е.А.Янушко, стр.24 | 1 |
| | «Ягоды для птичек». | Т.С.Комарова, к-т 2 | 1 |

Ноябрь.

| | | | |
|----|---------------------------|-----------------------|---|
| 1. | «Пирамидка». | Н.С.Голицина, стр.112 | 1 |
| 2. | «Угостим мышку горошком». | Т.С.Комарова, к-т 3 | 1 |
| 3. | «Пушистые тучки». | И.А.Лыкова, стр.34 | 1 |
| 4. | «Снег идет». | Е.А.Янушко, стр.28 | 1 |

Декабрь.

| | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|---|
| 1. | «Печенье для щенка». | Т.С.Комарова, к-т 4 | 1 |
| 2. | «Вот какие ножки у сороконожки». | И.А.Лыкова, стр.36 | 1 |
| 3. | «Снеговик». | Т.С.Комарова, к-т 5 | 1 |
| 4. | «Елочка». | Н.С.Голицина, стр.64 | 1 |

Январь.

| | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------|---|
| 1. | «Наряжаем елку». | Е.А.Янушко, стр.41 | 1 |
| 2. | «Колобок катится по дорожке ...». | И.А.Лыкова, стр.51 | 1 |
| 3. | «Птички прилетели на кормушку». | Н.С.Голицина, стр.77 | 1 |
| 4. | «Красивая тарелка». | Е.А.Янушко, стр.42 | 1 |

Февраль.

| | | | |
|--|------------------------------|----------------------|---|
| | «Бублики-баранки». | И.А.Лыкова, стр.54 | 1 |
| | «Рыбки плавают в аквариуме». | Н.С.Голицина, стр.81 | 1 |
| | «Пирожки для бабушки». | Т.С.Комарова, к-т 6 | 1 |

Март.

| | | | |
|----|------------------------------|-----------------------|---|
| 1. | «Что для мамы я слеплю». | Н.С.Голицина, стр.99 | 1 |
| 2. | «Вот какая у нас неваляшка». | И.А.Лыкова, стр.64 | 1 |
| 3. | «Посадим цветок в горошек». | Н.С.Голицина, стр.107 | 1 |
| 4. | «Солнышко-колоконышко». | И.А.Лыкова, стр.66 | 1 |

Апрель.

| | | | |
|----|----------------------|--------------------|---|
| 1. | «Волшебная картина». | Е.А.Янушко, стр.56 | 1 |
|----|----------------------|--------------------|---|

| | | | |
|----|-----------------------------|-----------------------|---|
| 2. | «Светит солнышко в окошко». | Н.С.Голицина, стр.131 | 1 |
| 3. | «Птенчики в гнездышке». | И.А.Лыкова, стр. 72 | 1 |
| 4. | «Морковка для зайчика». | Т.С.Комарова, к-т 7 | 1 |
| 5. | «Вот какой у нас салют». | И.А.Лыкова, стр. 76 | 1 |

Май.

| | | | |
|--|------------------------|-----------------------|---|
| | «Цветы на поляне». | Н.С.Голицина, стр.140 | 1 |
| | «Пряники для Мишки». | Т.С.Комарова, к-т 8 | 1 |
| | «Что мы умеем лепить». | Н.С.Голицина, стр.148 | 1 |
| | «Гусеница» | Е.А.Янушко | 1 |

Календарно - тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие».

| № п/п | Тема. | Используемая методическая литература. | Количество |
|-------|----------------------------|---------------------------------------|------------|
| 1. | «Период адаптации». | Л.Ю.Кострыкина,стр12. | 1 |
| 2. | «В гости к Петрушке». | Сценарий. | 1 |
| 3. | 1-2неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр13. | 1 |
| 4. | 3-4неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр13-14. | 1 |
| 5. | «Осень,в гости просим». | Сценарий. | 1 |
| 6. | 1-2неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр14-15. | 1 |
| 7. | 3-4неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр15-16. | 1 |
| 8. | «Нам вместе весело». | Сценарий. | 1 |
| 9. | 1-2неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр17. | 1 |
| 10. | 3-4неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр18-19. | 1 |
| 11. | «Здравствуй,Зимушка-зима.» | Сценарий. | 1 |
| 12. | 1-2неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр19. | 1 |
| 13. | 3-4неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр20. | 1 |
| 14. | «Поможем медведюшке». | Сценарий. | |
| 15. | 1-2неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр21. | 1 |
| 16. | 3-4неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр22. | 1 |
| 17. | «Послушные мячики». | Сценарий. | 1 |
| 18. | 1-2неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр24. | 1 |
| 19. | 3-4неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр.25 | 1 |
| 20. | «Весна-красна». | Сценарий. | 1 |
| 21. | 1-2неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр25. | 1 |
| 22. | 3-4неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр26. | 1 |
| 23. | «Веселые козлятки». | Сценарий. | 1 |
| 24. | 1-2неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр27. | 1 |
| 25. | 3-4неделя. | Л.Ю.Кострыкина,стр28. | 1 |
| 26. | «Здравствуй,лето!» | Сценарий. | 1 |

Комплексно-тематическое планирование образовательной области

*«Социально-коммуникативное развитие» -
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

| № п/п | Тема | Используемая методическая литература | Количество |
|-----------------|--|---|------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Д/и "Научим куклу Катю наводить порядок в комнате" Х/б труд на участке "Мы поможем" Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать» | Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день По программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Вторая мл.гр. | 1 |
| Октябрь | | | |
| 2. | Д/игра: «Покажем кукле Кате, как нужно складывать вещи перед сном» Труд в природе "Мы поможем" | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 3. | Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо» | Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день По программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2мл.гр. | 1 |
| Декабрь | | | |
| 4. | Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры | 1 |
| Январь | | | |
| 5. | Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности | 1 |
| Февраль | | | |
| 6. | Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать». | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности | 1 |
| Март | | | |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| 7. | Чтение: «Чистая водичка», «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), А. Барто «Девочка чумазая» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие». | 1 |
| Апрель | | | |
| 8. | Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». | Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие». | 1 |
| Май | | | |
| 9. | Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Почим зверюшек застегивать пуговицы» | Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день По программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Вторая мл.гр. | 1 |

Комплексно-тематическое планирование образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие» -
формирование основ безопасности; безопасное поведение в природе,
безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.**

| № п/п | Тема | Используемая методическая литература |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| 1. | Прогулка "Знакомство с улицей" Беседа «Где можно и где нельзя играть». Прогулка "Рассматривание грузового автомобиля". Беседа "Какие бывают машины" Д/и "Сложи транспорт из частей" | С.А. Гордиенко Азбука дорожного движения для детей и для родителей , для пешеходов и водителей. |
| Октябрь | | |
| 2. | Игра-ситуация "Не играй со спичками- это опасно!" Беседа "Будь осторожен с открытым огнём" Д/игра «Холодные - горячие | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | предметы». | |
| Ноябрь | | |
| 3. | Беседа "Не ешь лекарства и витамины без разрешения" Беседа "Не влезай на высокие предметы" Беседа "Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними" | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. |
| Декабрь | | |
| 4. | Игра-беседа "Метель и пурга" Беседа "Каким бывает снег" Беседа «Осторожно –елка» Д/и "Хорошо-плохо" | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. |
| 5. | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Чтение стихотворений о пожарной технике, экипировке пожарных, средствах пожаротушения, рассматривание иллюстраций. | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. |
| 6. | Беседа "Осторожно, сосулька!" Беседа «Внимание, гололед!» | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. |
| 7. | Беседа «Кто регулирует движение». Д/и "Какой знак спрятан?" Беседа "Волшебные полоски" С/р игра "Поездка на автобусе" П/и "Красный, жёлтый, зелёный" | С.А. Гордиенко Азбука дорожного движения для детей и для родителей , для пешеходов и водителей. |
| 8. | Игра "Идём в лес за грибами" Рассматривание иллюстраций "Ядовитые растения" Игра-беседа "Как надо обращаться с домашними животными" | Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие». |
| 9. | Игра-беседа "Берегись насекомых" Беседа «О пользе и вреде воды» Игра-беседа "Солнечный удар" Игры с водой | Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие». |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» -
развитие игровой деятельности**

| | | | |
|----------------------|----------------|-----------------------|--------------------|
| Сюжетно-ролевые игры | Подвижные игры | Театрализованные игры | Дидактические игры |
|----------------------|----------------|-----------------------|--------------------|

Сентябрь

| | | | |
|--|--|---|--|
| Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Угощение». | <i>Подвижные игры:</i> «Воробушки и кот», «Попади в круг», «Солнышко и дождик», «Автобус», «Листопад», «Раздувайся мой шар». | На нашем дворе, Солнышко встает Цветочная поляна Напечем пирожков | Дидактические игры: «Кто что ест?», «Найди такой же цветок». |
|--|--|---|--|

Октябрь

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| «Семья», «куклы». | «Беги к тому, что назову», «Птички и дождик», «Петушок», «Лохматый пес», «Мы веселые ребята». | Карусели, Что растет на грядке Листики в садочке Выходили утята на лужок | «Помоги найти маму», «Что в лукошке лежит?». |
|-------------------|---|--|--|

Ноябрь

| | | | |
|---|--|--|--|
| «Кукла Катя собирается на прогулку», «Магазин одежды» | «Кто дальше бросит мяч», «Найди свое место», «Воробышки и кот», «По ровненькой дорожке», «Птички птенчики» | Веселый автобус, Коза рогатая, В лесу, Стоит в поле, теремок | «Птички в гнездышке», «Угадай птицу по описанию», «Найди и назови», «Подбери заплатку для коврика», «Это чье?» |
|---|--|--|--|

Декабрь

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| Игры в магазин. | Трамвай», «Найди свое место», «Паровозик», «Воробы и голуби», «Найди сове место», «Найди, что спрятано», | Игра-ситуация «В гостях у кукол». Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу».,» Хлопья снежные кружат»,»Звери встречают новый год». | «Что выше?», «Найди такой же», «Найди, что назову», |
|-----------------|--|---|---|

Январь

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Игры в больницу. | Строим мы снеговика», «Воробышки и кот», «Добеги, дотронься», | Игры-ситуация «Елочная песенка», «Шишечки», «Катание на санках», «на лесной тропинке». | «Найди и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову |
|------------------|---|--|--|

Февраль

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| «Лиса», «Кошка», «Лошадка» | «Воробушки и пташки», «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Автобус», «Мы веселые ребята», | Игра-ситуация «Калачи из печи», «Метели зашумели», «Петрушкин концерт», «Котик простудился». | «Собери картинку», «Подбери картинку», «Украшим небо звездочками». |
|----------------------------|---|--|--|

Март

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| Игры в мастерскую. | «Лиса мышкует», «Встречные перебежки» кот и воробей, «Салочки выручалочки». | Игра-ситуация «Мама согревает», «Вот поезд наш едет», «Капают капли», «Обед для кукол». | Игра «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету», «Пошел дождик», |
|--------------------|---|---|--|

Апрель

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| Игры в парикмахерскую. | «Найди свой домик», «Лужа», «Кот и мыши», «Кто как ходит и летает» | Игра-ситуация «Мыши сели на порог», «Солнечный зайчик», «Плывут кораблики», «Волшебная дудочка», | Игра 2 Построим дом для мишки и зайчика» «Лесенка для белочки». |
|------------------------|--|--|---|

Май

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| «Магазин игрушек», «Помощники продавца», «Семья». | «Ловишка, бери ленту», «На старт!» «Хитрая лиса» «Встречные перебежки» | «Дождик, пуще!» Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок», «Стройки», | «Подбери пару». |
|---|--|--|-----------------|

**Примерные темы недель комплексно-тематического планирования
в группе раннего возраста (1.5 -3г.)**

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---------------------|--|--------------------------|--|
| Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | 20 августа — 10 сентября | |
| Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 10-30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества, сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире человек | Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | 1-15 октября | Игра «Кто у нас хороший?» |
| Мой дом | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | 16 октября — 4 ноября | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 15 ноября — 31 декабря | Новогодний утренник. |
| Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке | 1-31 января | Праздник «Зима». Выставка |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | детского творчества. |
| Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 1 февраля — 8 марта | Мамин праздник, |
| Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-20 марта | Игры забавы. Праздник народной игрушки. |
| Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | 1-30 апреля | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран, | 1-31 мая | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 20 августа | |

В разновозрастной группе (1.5 -3 г.)

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 20 августа — 10 сентября | Развлечение для детей. |

| | | | |
|---------------------|---|------------------------|--|
| Осень | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | 11-30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я и моя семья | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> | 1-15 октября | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> | 16 октября — 4 ноября | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Новогодний праздник | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | 15 ноября — 31 декабря | Новогодний утренник. |
| | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде,</p> | 1-31 января | Праздник «Зима» Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | | |
| День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 1-23 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 24 февраля — 8 марта | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-31 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 1-20 апреля | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 1-31 мая | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 20 августа | |

