

Принято на общем собрании коллектива Протокол 1 от 28.03.2025 года	Утверждено приказом № 36 от 01.04.2025года
---	---

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад п.Пугачевский
Пугачевского района Саратовской области»
за 2024 год.

п.Пугачевский
 2025 год.

Вх.№ 899 от 02.04.2025 года

Содержание

Название раздела	Страница
Аннотация	3
I. Аналитическая часть	5
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
1.4. Оценка организации учебного процесса	16
1.5. Оценка востребованности выпускников	21
1.6. Оценка качества материально-технической базы Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
II. Результаты показателей деятельности МДОУ «МДОУ «Детский сад п.Пугачевский Пугачевского района Саратовской области» за 2025 год	26

Аннотация

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив её развития была проведена процедура самообследования МДОУ «Детский сад п.Пугачевский»

На основании приказа МДОУ «Детский сад п.Пугачевский» от 20 февраля 2025 года № 18 проведено самообследование. В процессе самообследования МДОУ

«Детский сад п.Пугачевский » проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Пугачевский Пугачевского района Саратовской области» (МДОУ «Детский сад п.Пугачевский»)</i>
Руководитель	<i>Долбилина Татьяна Ивановна</i>
Адрес организации	<i>413713 Саратовская область Пугачевский район, п.Пугачевский, ул.Рабочая, 13</i>
Телефон, факс	<i>(8(845)74-2-63-65</i>
Адрес электронной почты	<i>doupugachevski@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Пугачевский муниципальный район Саратовской области</i>
Дата создания	<i>1969 год</i>
Лицензия	<i>Регистрационный номер лицензии № Л035-01279-64\00197694 от 07 февраля 2017 года</i>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Пугачевский Пугачевского района Саратовской области» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе п.Пугачевский, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 80 мест.

Общая площадь здания 578,6 кв.м., площадь территории 4773,00 кв.м

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, в летний период разбиты – клумбы, цветники, огород. На территории детского сада оборудованы спортивные и игровые площадки.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов.

В своей работе ДОО взаимодействует с Управлением образования администрации Пугачевского муниципального района Саратовской области, муниципальным учреждением «Методический центр управления образования администрации Пугачевского муниципального района».

Социальными партнерами ДОО являются: ОУ «Школа № 4», ДК п.Пугачевский. .

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2024 учебном году в учреждении функционировало 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности. Структура групп в возрасте от 1,5 до 7 лет – разновозрастные группы:

Наименование группы	Группа раннего возраста (1,5 – 4,0)	Разновозрастная группа (от 4,0 до 7 лет)
Количество групп	1	1
Общая площадь игровой (2,5 кв.м., 2 кв.м)	49,8	65,8
Предельная наполняемость групп	20	20
Фактическое количество воспитанников	20	19

Средняя посещаемость за 2024 год составила – 53 % (из них воспитанниками в возрасте 3 года и старше 55%), средний контингент за год – 11 чел. Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника за 2024 год – 9,6.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Чтобы ребенок мог полноценно развиваться в своей разновозрастной группе, каждая разновозрастная группа поделена на 3 подгруппы в соответствии с возрастом (ранний (1 год – 3,0 года), дошкольный (3,0 года – 8 лет)): младшая (3 -4 г.), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7, 8 лет). Также возможна комбинация 3-х возрастов (разновозрастная группа).

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования, и с учетом

особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образование ведется на русском языке.

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад п.Пугачевский».

Для выстраивания целостного педагогического процесса и обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка в условиях вариативности образования педагоги ДОО используют дополнительные программы:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.
- «Основы здорового образа жизни» - Н.П. Смирновой.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Выводы: образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарным правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»), предельная наполняемость группы соответствует с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: для групп раннего возраста не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка, для групп дошкольного возраста не менее 2 кв.м. на одного ребенка.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	1. Обсуждение и принятия локальных нормативных актов Учреждения, касающихся образовательной деятельности, решении вопросов о внесении в них изменений и дополнений. Принятие локальных нормативных актов, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. 2. Обсуждение и принятие годового плана работы, календарного учебного графика, Образовательной программы Учреждения, Программы развития Учреждения, авторских и рабочих программ педагогов Учреждения. Решение вопросов о внесении в них изменений и дополнений. 3. Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса. Выбор учебно-методических пособий, средств обучения и пособий. 4. Рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. 5. Обсуждение и принятие плана работы по аттестации на учебный год. 6. Рассмотрение вопросов по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, развитию их творческой инициативы. 7. Подведение итогов деятельности за учебный (календарный) год. 8. Заслушивание отчетов педагогических и медицинского работника о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ и степени готовности воспитанников к обучению в школе. 9. Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Учреждения. 10. Заслушивание отчетов по результатам проверок по вопросам образования и оздоровления воспитанников (состояние образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и т.д.). 11. Заслушивание публичных докладов (по результатам самообследования) заведующего Учреждением. 12. Утверждение характеристик и принятие решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения отраслевыми наградами различного уровня. 13. Рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения образовательного процесса. 14. Рассмотрение вопросов перевода воспитанников из группы в группу в течение и по окончании учебного года. 15. Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений.
	- обсуждает и рекомендует к утверждению проект Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

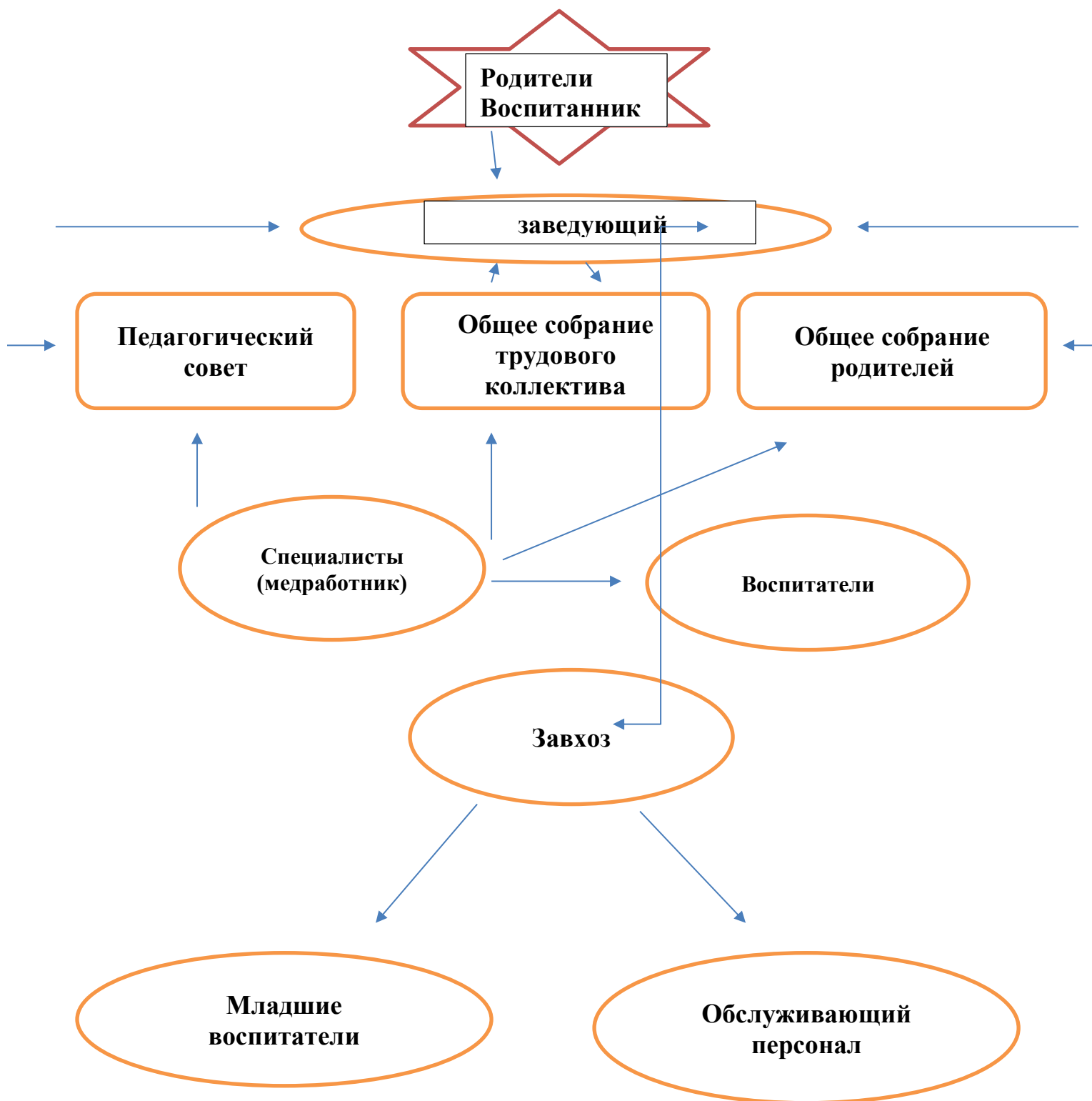
Общее собрание трудового коллектива	- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово хозяйственной деятельности Учреждения; - определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся в учреждении средств из фонда оплаты труда; - определяют порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением; - заслушивает отчеты о работе заведующего Учреждением, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, председателя Совета педагогов и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания Учреждения; - в рамках действующего законодательства РФ принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправления. Выходит, с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения; - утверждает локальные акты Учреждения, в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения, отчёты и др.).
Общее родительское собрание	• 1. Выбирает представителей в Родительский комитет Учреждения. • 2. Знакомится с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Родительскому комитету решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений. • 3. Изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении, вносит предложения по их совершенствованию. • 4. Заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения. • 5. Обсуждает проблемы организации дополнительных платных услуг воспитанникам в Учреждении. • 6. Заслушивает информацию руководителя, педагогических, медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, результатах подготовки детей к школе, итогах учебного года. • 7. Решает вопросы оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями. • 8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении. • 9. Участвует в планировании и организации совместных с родителями

мероприятий в Учреждении - собраний, праздников, субботников, Дней открытых дверей и др.

- 10. Принимает решение об оказании посильной помощи Учреждению в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Схема взаимодействия органов управления с работниками и родителями воспитанников



Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Учреждение ведет свою деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Необходимо также учитывать, что для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя должны работать и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, специалисты по художественному и эстетическому воспитанию, педагоги-психологи), а также должна осуществляться методическая поддержка реализации. Таким образом, региональные нормативы затрат должны учитывать необходимость покрытия расходов Организации, связанных с привлечением всех категорий работников, предусмотренных пунктом 3.4.1 Стандарта.

В соответствии с пунктом 3.4.1 Стандарта и с целью обеспечения действенности системы управления в организации, методической реализации программы ДОУ открыто методическое объединение педагогов ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогам ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Результаты педагогической диагностики педагоги используют:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со

специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ.
- Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования¹.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности. Содержание образовательных областей и целевые ориентиры указаны в таблице:

Таблица . Содержание образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования

Возрастная группа	Виды деятельности	Целевые ориентиры
Группа раннего возраста (1,5 год- 4,0 года)	- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с (конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации)); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных	К началу дошкольного возраста (к 3 годам): - Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

	инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---	--

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) в ДОУ не проводится, так как нет должности «педагога-психолога».

Для оценки индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики используется карта развития, разработанная на основе пособия «Диагностика педагогического процесса (с 2-7 лет)» (2014 г., автор- составитель: Верещагина Н.В.). Пособие содержит структурированный материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

На начало 2023-2024 учебного года было обследовано 34 воспитанника по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие». Результаты мониторинга по направлениям программы определяются тремя показателями уровня сформированности. По итогам мониторинга 2023-2024 учебного года сформированных показателей у воспитанников составило – 15 %, частично сформированных – 76 %, несформированных – 9 %. На конец учебного года сформированных показателей у воспитанников составило – 41 %, частично сформированных – 54 %, несформированных – 5 % (Таблица).

Таким образом, произошло увеличение сформированных показателей на 26 %, за счет уменьшения частично сформированных показателей на 22 % и отсутствие несформированных показателей. Из этого следует, что у воспитанников достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Таблица . Результаты мониторинга за 2023-2024

уч. год

Образовательная Область	Сформированы		Частично		Сформированы	
	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна

Социально-коммуникативное Развитие	39 %	56 %	58 %	44 %	3 %	0 %
Познавательное развитие	12 %	43 %	70 %	57 %	18 %	0 %
Речевое развитие	0 %	33 %	79 %	52 %	21 %	14 %
Художественно-эстетическое развитие	12 %	22 %	85 %	67 %	3 %	11 %
Физическое развитие	12 %	67 %	82 %	50 %	6 %	0%
Итого	15 %	41 %	76 %	54 %	9 %	5%

Рекомендации по итогам проведенного мониторинга на начало 2024-2025 учебного года

По итогам мониторинга на начало 2023-2024 учебного года рекомендовано:

1. Создать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для воспитанников с несформированными показателями.
2. Сформировать подгруппу для оптимизации работы по речевому развитию воспитанников с частично сформированными показателями.
3. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга на начало учебного года.
4. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Рекомендации по итогам проведенного мониторинга на конец 2023-2024 учебного года

По итогам мониторинга на конец 2023-2024 учебного года рекомендовано:

1. Осуществлять дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы.
2. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга на начало учебного года.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга на конец учебного года.
4. Продолжать вести системную работу по совершенствованию процедуры мониторинга: проектированию цели, отбору содержания, интерпретации полученных данных, разработке рекомендаций.
5. Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования целевых ориентиров дошкольников.
6. Воспитателям, у которых показатели развития детей на группе выше, чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом.
7. Воспитателям совместно с родителями проводить работу по формированию целевых ориентиров с учетом индивидуальных затруднений детей.

Дополнительное образование в МДОУ «Детский сад п.Пугачевский» не оказывается.

Вывод: Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогами проводится педагогическая диагностика, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. В ДОУ не созданы кадровые условия для проведения психологической диагностики индивидуального развития ребенка (не имеется должность «психолог»).

Средний показатель детодней по болезни на одного ребенка – 9.6, в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше – 12.5. По сравнению с 2023 годом произошло возрастание среднего показателя на 1 день, в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше.

Вывод. Анализ результатов диагностики показывает, что основные показатели реализации

образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике выбранных приемов и методов положительно сказывается на результатах диагностики. Но необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям, так имеются частично сформированные показатели у воспитанников по всем образовательным областям.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса подводит педагогов к выбору новых форм и методов работы с детьми, отказ от учебной модели. Основной формой организации обучения в ДОО является организованная образовательная деятельность.

Распределение времени, отводимого организованный вид деятельности дошкольников (образовательная деятельность) с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника отражается учебном плане. Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 39 недель (с сентября по май включительно). Учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1,5 до 4 лет и дошкольного возраста с 4 до 7 лет (с учетом специфики разновозрастных групп).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 15-20 минут и 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной 25- 35 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста возможно осуществлять во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

В 2024 году в Детский сад поступил 1 воспитанник из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация воспитанников	<i>Чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.п.</i>
Качественная подготовка наглядных материалов	<i>Доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций</i>
Соблюдение структуры образовательной деятельности (ОД)	<u>Вводная часть:</u> создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всей ОД; создание проблемной ситуации (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. <u>Основная часть:</u> использование различных приемов руководства: наглядные, практические и словесные. <i>Анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) – это требование.</i> <i>Использование приема - педагогическая поддержка (если у ребенка что-то не получается).</i> <i>На протяжении ОД следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица.</i> <i>Использование педагогических технологий: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое.</i> <u>Заключительную часть:</u> прослеживание решения проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.). <i>Подвести итог ОД: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - не забывать о мотивации. Предоставлять «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.</i>

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой учреждения. Образовательная программа общеразвивающей направленности дошкольного образования самостоятельно разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Пугачевский Пугачевского района Саратовской области» Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад п.Пугачевский» (далее– Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в

редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).).

Содержание образовательной программы заранее не расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Вывод: учебный процесс отражает содержание программы МДОУ «Детский сад п.Пугачевский», которое направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Необходимо разнообразить образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок стремился к проявлению инициативы и самостоятельности, поиску выхода из проблемных ситуации (внедрить новые методики, технологии и т.п.).

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2024 году высокий уровень готовности детей к школьному обучению показали 84 % детей, средний – 17 % детей, низкий- 0%. Проведенная диагностика готовности детей к школьному обучению свидетельствует об эффективности проделанной работы.

В течение учебного года была организована просветительская работа с родителями выпускников и детей старших групп по предшкольной подготовке, проведены дистанционные групповые родительские собрания «Мой ребенок – будущий первоклассник», на которых были проанализированы итоги мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению, проведены консультации воспитателями детского сада на темы: «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе», «Советы родителям будущих первоклассников», «Скоро в школу» «Готовим руку к письму».

Кроме того, родители познакомились с программами обучения и будущими учителями своих детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития творческих способностей детей. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Вывод: дети подготовительных групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОУ детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования. В связи отсутствия штатной единицы психолога не проведено психологическая готовность детей к школе.

1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка качества кадрового обеспечения

Цель: изучение и оценка обеспеченности учреждения трудовыми резервами; определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

МДОУ «Детский сад п.Пугачевский» обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием (16,6 ставок).

Таблица. Кадровый состав

Категория	Количество	Вакансия
Региональный бюджет		
Административный персонал (заведующий)	1	0
Воспитатели	3.2	0
Специалисты	0.75	1,0
Младшие воспитатели	2.8	4,3
Муниципальный бюджет		
Учебно-вспомогательный персонал	3.75	5,5

Выводы. Плановая численность административных работников -1, фактическая численность – 1, вакансии нет.

Плановая численность педагогических работников - 6, фактическая численность – 6, вакансии – 0.

Плановая численность работников обслуживающего персонала – 4. Фактическая численность- 4, вакансии: 0.

Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %. Вакансии на следующий учебный год: нет

Таблица. Группировка педагогов по общему стажу работы

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
			1	1	4
			17 %	17 %	66 %

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие общий стаж работы от 20 и более лет – 66 %, от 15 до 20 лет – 16 %, один педагог имеет стаж от 10 до 15 лет – 16 %.

Таблица. Группировка по педагогическому стажу работ

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
			1	2	3
			17 %	33 %	50 %

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие педагогический стаж работы от 20 и более лет – 50 %, от 15 до 20 лет – 33 %, по одному педагогу от 10 до 15 лет -

17%.

Таблица. Группировка по возрасту работающих

Моложе 25	от 25 до 29	от 30 до 34	От 35 до 39	от 40 до 44	от 45 до 54	от 55 до 59
		1	1		2	2
		17%	17 %		33 %	33 %

Выводы: наибольшее многочисленную группу составляют педагоги возраст педагогов составляет **от 45 до 59 лет – 66 %**.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт.

Таблица. Группировка по уровню образования.

Высшее профессиональн ое	Из них педагогическ ое	Среднее профессиональн ое	Из них педагогическ ое	Переподготов ка по специальности
3	3	3	3	2
50%	50%	50 %	50 %	34 %

Выводы: среди педагогических кадров высшее образование имеют 3 педагога, из них педагогическое – 3. Среднее профессиональное образование имеют 3 педагога, из них педагогическое – 3. Переподготовку по специальности прошли 2 педагога. Таким образом, педагогическое образование имеется у всех педагогов.

Таблица. Группировка по уровню квалификации

Уровень квалификации кадров					
Без категории	Соответствие	1 категория	Высшая категория	Всего аттестовано	Подали заявление
1		2	3	5	0
17 %		33 %	66 %	83 %	

Выводы: всего аттестовано 83 % педагогов. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 66 % (3 чел.), первую категорию – 33 % (2 чел) не имеют квалификационной категории 17 % (1 чел.).

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, методических семинарах организуемых как внутри ДОУ, так и на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях

Педагоги			
Степанова Любовь Ильинична	Сертификат участия	Районный семинар. Выступление на РМО «Безопасность как одно из направлений социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», сертификат	Апрель, 2024г..

Терентьева Светлана Николаевна	Сертификат участия	Районный семинар. Выступление на РМО «Безопасность как одно из направлений социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста», сертификат	Апрель, 2024г.
Александрина Наталья Валерьевна	Сертификат участия	Районное методическое объединение ООД «Если дома я один»	Апрель 2024г.
Пристяжнюк Галина Владимировна	Диплом участия	Областной-педагогический конкурс « Калейдоскоп средств, методов и форм»	Ноябрь, 2024г.

Пятакова Оксана Васильевна	Сертификат участия	Районный семинар	Апрель, 2024г.
		Образовательная деятельность в разновозрастной группе «Наш друг-светофор»	2024 год
		Сертификат заседания стажировочной площадки «Инновационные технологии как средства повышения качества образования» «Хэппенинг- как инновационная технология в работе с детьми раннего возраста»	
		Районное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей. Интерактивная площадка «Нетрадиционные способы рисования»	Июнь, 2024 г.

Воспитанники

Егорова Ксения	2 место	Конкурс поделок из природного материала среди воспитанников ДОУ	Сентябрь, 2024
Занозин Захар	Победитель	Муниципальный конкурс «Дары осени»	Сентябрь, 2024г.

СеменовИльяс	Победитель	Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь, 2024г.
Башкиров Гриша	Победитель	Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»»	Декабрь, 2024г.
Синицын Алексей	Победитель	Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»»	Декабрь, 2024г.
Белых Алиса	Диплом участника	Муниципальный конкурс рисунков «Мы против террора»	Ноябрь, 2024 г.
Аношкин Илья	Победитель 1 место	Муниципальный конкурс чтецов «Сердце матери»	ноябрь 2024г.
Ботькал Игорь	Участник	Муниципальный конкурс «Дары осени»	Сентябрь, 2024г.
Синицына Милана	Победитель	Муниципальный конкурс «Дары осени»	Сентябрь, 2024г.
Синицына Милана	Победитель	Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2024 год
Синицын Алексей	Победитель 3 место	ГАУ ДПО«СОИРО» Региональный конкурс «Азбука дорожной безопасности»	Ноябрь,2024г.
Саликов Эмин	Победитель 1 место	ГАУ ДПО«СОИРО» Региональный конкурс «Азбука дорожной безопасности»	Ноябрь, 2024г.
Мусагалиева Алина,	сертификат	Областной конкурс «Саратов сегодня» в номинации «Осенняя пора»	сентябрь 2024г.

Кощеев Богдан	Победитель	Областной конкурс для детей и молодёжи. Изобразительное творчество. Хэппенинг «Солнышко в ладошке»	2024 год
Белых Алиса,	диплом 1 степени	Региональный конкурс «Азбука дорожной безопасности»	Ноябрь, 2024г.
Башкиров Григорий	Победитель	Всероссийский конкурс «Талантливое поколение»	Декабрь, 2024г.
Белых Алиса	Победитель 1 место	Всероссийская викторина «Время знаний», номинация «Портрет для папы»	декабрь, 2024г.
Синицына Милана	Участник	Международный конкурс. Декоративно-прикладное творчества. Аппликация «Новый год»	2024 год
Калкунов Тимирлан	Победитель	Международный конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов» Декоративно-прикладное творчества «Новогодний сувенир»	2024 год
Кощеев Богдан	Участник	Всероссийская викторина «Физкульт-привет!»	2024 год

Повышение квалификации, публикации

Муниципальный уровень	
Всероссийский уровень	
Сертификат о прохождении курса вебинаров	Долбилина Т.И. Терентьева С.Н. Александрина Н.В. Степанова Л.И. Пристяжнюк Г.В. Пятакова О.В.
Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Терентьева С.Н.
Вебинар «Сюжетно-ролевая игра в детском саду», сертификат.»	Терентьева С.Н.

Сертификат участника «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста» Сертификат участника «Активизация словаря для детей младшей дошкольной группы» Сертификат участника «Самообразование-ведущий компонент профессионального самосовершенствования»	Пятакова О.В.
Сертификат участника «Этико-эстетическое направление воспитания в современном детском саду»	Степанова Л.И.
Сертификат участника «Развитие функциональной грамотности в ДОУ»	Александрина Н.В.
Сертификат участника «ФОП ДОУ. Подготовка детей к обучению грамотности»	Александрина Н.В.
Сертификат участия в вебинаре « Активизация словаря детей младшей возрастной группы» Сертификат участия в вебинаре «Воспитание волевых качеств личности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОУ»	Пристяжнюк Г.В.

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, но недостаточно, так как 1 педагог не имеют квалификационной категории.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методического обеспечения ДОУ и включена в образовательную деятельность в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами. Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе МДОУ «Детский сад п.Пугачевский», требованиям ФГОС ДО.

За 2024 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Ведется аудио - и видеотека музыкальной направленности.

Библиотечный фонд детского сада располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. В каждой группе достаточно детских и справочно-энциклопедических книг. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В течение всего учебного года информационное обеспечение образовательного процесса осуществлялось через:

- выставки новой и уже имеющейся актуальной методической литературы;
- работу сайта ДОУ;
- информационные стенды для родителей, детей и педагогов:
- «Методический уголок»
- «Уголок для родителей»
- Выставка творческих работ детей, родителей и воспитателей
- «Музыкальный уголок» и т. д.

а так же уголки для родителей в каждой группе.

На сайте ДОУ имеются электронные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: имеющееся в ДОУ учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение и иницируют познавательную и творческую активность детей, предоставляют ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивают содержание разных форм детской деятельности.

МДОУ «Детский сад п.Пугачевский» осуществляет свою деятельность в приспособленном здании общей площадью 578,6 кв.м. Общая площадь земельного участка 4473 кв.м. Участок детского сада озеленен, имеется цветник, огород, спортивная площадка, обновлено игровое оборудование которые сделали воспитатели с родителями. В зимнее время года участки пополняются снежными фигурами и горками.

Материально-техническая база учреждения достаточна, размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

ДОУ укомплектован ростовой мебелью, частично медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений дошкольного учреждения.

Для реализации образовательных задач в ДОУ имеется:

2 групповых помещения состоящих из: игровой комнаты , туалетной и умывальной комнат, раздевалки. В групповых оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);

кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; медицинский кабинет, методический кабинет. Самыми популярными для детей нашего детского сада являются: музыкальный зал, спортивный зал.

Музыкальный зал – центр музыкального и хореографического развития детей, оборудован зеркалами, имеется музыкальный центр, фортепьяно, детские музыкальные инструменты необходимые для музыкального и эстетического развития детей. Физкультурный зал спортивным инвентарем для проведения занятий.

В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Предметно- развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах недостаточно оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики, уголки уединения.

Несмотря на трудности экономического характера, в ДОУ идет процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом: динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для развития детей в свободной самостоятельной деятельности, организации образовательной деятельности, оборудованы игровые центры веселый паровозик, кухня, парикмахерская, театр, магазин, больница.

Центром педагогической работы в детском саду является кабинет заведующего, методические уголки в каждой группе. Имеются материалы, пособия и методические разработки по всем видам деятельности.

Для эффективного решения задач дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, организации процедуры оценки качества дошкольного образования необходимо дополнительное оснащение современным игровым, сенсорным и мультимедийным оборудованием.

Проведен косметический ремонт групповых комнат, кухни. Приведены в соответствие требования Госпотребнадзора и центра гигиены и эпидемиологии в Саратовской области в Пугачевском районе.

Проведены мероприятия по устранению нарушений законодательства:

1. Проведены мероприятия по устранению протекания, признаков поражения грибом на стенах и потолке в группах верхнего этажа.
2. Число детских шкафчиков для верхней одежды соответствует количеству детей по списку.
3. Ополаскивание столовой посуды проводится с использованием гибкого шланга с душевой насадкой.
4. Проветривание помещений в группах верхнего этажа проводится через фрамуги (установлены дополнительно 2 пластиковых окна).
5. Установлены пластиковые пакеты в медицинском и в кабинете заведующего.
6. Обеспечено соответствие микробиологических исследований смывов на БГКП согласно гигиеническим требованиям.

Вывод: функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпотребнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, антитеррористической безопасности и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется через сбор и анализ информации в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Имеются приказы заведующего о системе внутреннего контроля в ДОО по всем направлениям работы, назначение лиц, ответственных за проведение контроля, график проведения контроля. В конце учебного года проводится анализ и оценка качества образования, на основе которого намечаются мероприятия на следующий учебный год. Персонал ДОО ознакомлен с планом проведения внутреннего контроля. Мероприятия внутреннего контроля: посещения, наблюдения, беседы, проверка документации, просмотр мероприятий, административный обход.

Вывод: состояние учебно-материальной базы детского сада удовлетворительное, группы укомплектованы детской мебелью, но не в достаточном количестве имеются игрушки, развивающие игры, спортивный инвентарь, технические средства обучения, учебно- методические пособия.

По результатам анализа реализации плана работы за 2024 год можно сделать следующие выводы:

- в учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально- личностному развитию);
- достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия, функционирует методическая служба);
- совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников;
- ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;

- систематическое участие в конкурсах, смотрах повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Необходимо:

- Использование нетрадиционных форм работы с детьми в приобщении здорового образа жизни в детском саду.

Разнообразить развивающую предметно-пространственную среду в группа

**Результаты анализа показателей деятельности
МДОУ «Детский сад п.Пугачевский», подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	39
в режиме полного дня (8–12 часов)		39
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	27
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	39 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	

по коррекции недостатков физического,	(процент)	0 (0%)
психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9.6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
с высшим образованием		3 чел. (66 %)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3 чел. (66 %)
средним профессиональным образованием		2 чел. (34 %)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		3 чел. (66%)
первой		2 чел. (34 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
больше 30 лет		2 чел. (34 %)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		2 чел. (34 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 чел. (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 чел. (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Чел.чел.	15 чел. /39чел.
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
старший воспитатель		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	400

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	48.5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Дата составления: «27» марта 2025г.

Заведующий
МДОУ «Детский сад п.Пугачевский»

Т.И.Долбина